

L'opportunité du BUT pour des documents pédagogiques et de recherche

Michel Boussekey¹

michel.boussekey@univ-lille.fr

¹ IUT, Lille Université

Ecole Centrale de Lille, SII option ingénierie électrique&SHS

THÈMES – BUT - SHS - thèse - documents - APC (Approche Par Compétences) - contenus - SAE

RÉSUMÉ – *Le BUT amorce une révolution universitaire assise sur une volonté ministérielle d'élever l'excellence pédagogique professionnelle et scientifique par l'Approche Par Compétences.*

Cette nouveauté universitaire est exigeante sollicitant considérablement les enseignants qui doivent réviser leurs méthodes de travail rapidement jusqu'à leurs maîtrises nouvelles et qui peut-être peuvent être possiblement submergés de documents administratifs.

Le sujet propose de réfléchir aux moyens pour faciliter le travail pédagogique sur les contenus et les évaluations afin de favoriser l'apprentissage et le travail de chacun. L'informatique doit aussi être utilisée pour soutenir l'ensemble intellectuel. Notre présent sujet nous explique les intérêts d'un SAE, de l'organisation documentaire nécessaire au chercheur et produire, en principe, sa créativité.

MOTS-CLÉS – SAE, pédagogie, contenus, PGI

1 Introduction

La soumission prolonge mon papier remis à IUT Roanne en 2022 (thème SAE) et d'une demande de l'IUT(A) de Lille pour réfléchir au BUT¹.

Avec le BUT et les IUT, les enseignants doivent s'adapter à une licence en 3 ans sur laquelle ils ont travaillé (on peut se référer au Colloque GEII 2010 de Haguenau) avec la pédagogie exigeante du ministère.

La charge pédagogique en BUT est certaine, aussi enseignants et étudiants doivent comprendre le fonctionnement pour réussir. Un système d'APC assure l'attractivité professionnelle et scientifique auprès des étudiants et avec eux. Un défi administratif est indispensable d'établir les documents par des contenus et des évaluations qui favoriseront l'oeuvre pédagogique si des enseignants sont non submergés.

Nous expliquons pourquoi SAE et PGI, par des automatismes, sauraient simplifier les tâches pédagogiques de contenus au profit des relations humaines d'apprentissage.

2 Histoire des travaux CNRIUT vers le BUT

La révolution industrielle a été productive avec sa mécanisation et c'est ainsi que Taylor a analysé les comportements humains (travailleurs) démontrant l'efficacité de la productivité du travail sans surcharge de fatigue pour celui-ci. Les compétences étaient scientifiquement étudiées et validées par lui. Puis les travaux du socioconstructivisme et de l'apprentissage du pédagogue Vygotski (1997) ont ouvert beaucoup de recherche sur les compétences intellectuelles et développementales.

Or le BUT aspire au développement quand l'apprenant parvient à « penser une tête au-dessus de lui-même » selon Vygotski. Le BUT avec ses méthodes administratives et développementales ressemble à une réussite pour les IUT et l'université par exemple, en renforçant leur attractivité pour la professionnalisation et la recherche, si la pédagogie est au rendez-vous. La pédagogie des IUT entre dans une nouvelle ère dont les pratiques vont dans le sens de l'excellence revendiquée par les universités.

3 Référentiel et Approche Par Compétences

Un référentiel ministériel de 2022 complet, articulé autour des compétences (codes ROME), auquel les IUT ont largement contribué, facilite l'utilisation du programme national GEII qui est le cadre des activités pédagogiques auprès des étudiants et avec aussi une recherche de leur autonomie nécessaire.

Le cadre est bien fixé (comme en DUT) afin que la professionnalisation des étudiants soit mise en relation directe avec les besoins techniques des entreprises qui ont établi

des référentiels métiers et la professionnalisation des chercheurs et pédagogues par une sélection des étudiants par des poursuites universitaires.

Il est aisé dès lors que le BUT plus que doit, peut proposer des apprentissages nationaux (forcément communs) dont il faut concevoir que toutes les forces pédagogiques des IUT savent partager des ressources éducatives adaptées pour que rapidement le nouveau BUT s'installe plus aisément. Par exemple, les CNRIUT ont toujours fonctionné en ce sens permettant à tous les enseignants d'IUT de partager ensemble disposant de libertés pédagogiques au plan national.

Mais aujourd'hui, le référentiel ministériel contraignant change tout (certainement à raison comme celle de favoriser les spécificités locales), de devoir rapidement établir 3 années de ressources pédagogiques nationales (tronc communs) avec des enseignants pas forcément formés, sans formations récentes, certains reprenant d'autres matières, chargés de travail supplémentaires, avec la même rémunération inchangée et qui doivent implanter l'évaluation des étudiants par l'APC.

Nous savons que les enseignants font leur charge maximale généreusement pour cette réussite. Toutefois des méthodes administratives et pédagogiques sont nécessaires pour protéger les enseignants et veiller qu'ils ne soient pas submergés et fatigués rapidement d'une réforme qui pourrait être trop vorace en énergies. Le partage national des ressources pédagogiques est déjà une réponse collective.

4 Fiches de compétences et d'évaluations

Le parcours ESE : Électronique et systèmes embarqués, R3.ESE.14 d'Informatique spécialisée en 23h réparties en 4TD et de 2 TP par 1/2 groupes est un exemple significatif de la charge pour l'enseignant de construire les fiches pédagogiques de travail. Si un seul TD mérite au moins 2h de préparation, un TP mérite pas loin de 8 préparations d'un minimum de 2h chacun ce qui revient à conclure que 23h de présentiel pédagogique amène en charge bien plus que 23h pour préparer les contenus pédagogiques rendus disponibles auprès des étudiants.

D'office, le BUT place un enseignant dans une situation délicate de ne pas savoir faire face à un afflux considérables de travaux : administratifs, formations complémentaires, réunions, pédagogiques, créatifs, responsabilités, recherches, participations internationales dont on sait que naturellement la première version du BUT en 3 ans sera imparfaite (c'est légitime d'y penser). Les recherches auront-elles un peu de place ?

Un « taylorisme pédagogique », maître des fiches administratives, certainement efficace, remplaçant les anciennes méthodes, par des meilleures, saura-t-il éviter que les enseignants délaissent la recherche au profit de la pédagogie ? Et/ou l'inverse ? La révolution du BUT n'est pas anodine évidemment.

1. file ://C :/texlive/books/titresdelivres-tex/dossierServiceBUT/dossierServiceBUT.pdf

Donc comment un enseignant pourra s'en sortir sans dommages dans toutes les techniques référentielles du BUT, de surplus obligatoires, mais qui ne fixent pas les contenus et laissent l'enseignant d'organiser librement un programme établi ?

La partie suivante propose de réfléchir à des outils numériques qui devraient automatiser, comme Taylor, des méthodes, des fonctions et des fiches de travail pédagogiques ayant pour objectif principal de faciliter la vie de l'enseignant en favorisant ses compétences didactiques. car sans cela, l'enseignant est condamné à des travaux manuels, personnels rébratifs tandis qu'un enseignant est plutôt un créateur (comme le chercheur d'ailleurs).

5 Outils d'administration des documents pédagogiques

5.1 Programme de Gestion Intégrée (PGI ou ERP)



FIGURE 1 – PGI pédagogique

Ce type de programme dispose de versions Open-Source et de nombreuses fonctionnalités administratives grâce auxquelles les enseignants peuvent créer des documents nécessaires au fonctionnement des classes et qui vont bien les aider, en sécurisant les données, la qualité et leur offrir de gagner du temps nécessaire. Les évaluations des compétences seraient plus simplifiées.

5.2 SAE système d'archivage électronique (CNRIUT de Roanne en 2022)

Si le PGI est très utile pour le quotidien et les plannings, le SAE lui sert à archiver tous les documents car chaque année, ils seront réutilisés et même améliorés. On peut déduire que ce SAE saura protéger les documents pédagogiques et ceux de la recherche avec des fonctionnalités de moteur de recherche.

5.3 Congé Pédagogique Professionnel CPP

Un enseignant peut demander un CPP d'un an à temps complet. Je n'ai pu en bénéficier sans savoir pourquoi mais ce qui est sûr que dans le cas de consolider le BUT, ce pouvait être un dispositif utile et mon ambition était de faciliter les travaux pratiques concernant les « Etudes et Ré-

alisations » dans un dossier à livrer. En 2008, mes travaux commencés sur « Le mail intelligent » (intelligence artificielle) et puis en 2022, une étude pour aider les thésards et leur communications (dont leur thèse) par un ERP.



FIGURE 2 – #Thesea pour les étudiants en thèse

6 Conclusions

Le BUT démontre que ce thème « La pédagogie universitaire : un courant en plein développement » est complètement dans l'actualité. Jean-Marie De Ketele écrit bien la situation, dans son papier, que nous vivons telle que la pédagogie tend à devenir une science. Mais pour l'heure, la maîtrise du BUT est une priorité concrète de contenir les référentiels du ministère et de fixer la qualité pédagogique universitaire. Une difficulté importante sur les charges de service suggère que les enseignants, chercheurs ou non, auront du mal de suivre le mouvement pédagogique du BUT exigeant. Auquel cas, des programmes informatiques sauront fournir des outils numériques (PGI, SAE ou autres) pour réduire la fatigue qui s'en suit.

La pédagogie nous parle de techniques mais aussi de sciences sociales. Sa réussite d'excellence doit aussi s'accompagner de l'amélioration des salaires (inférieurs -20% en moyenne de l'OCDE) et conditions de travail des enseignants (polyvalents sans avantages sociaux, syndicaux, sans formation, surchargés, sans formation tout au long de la vie, médical en peau de chagrin...).

Références

[1] Jean-Marie De Ketele, « La pédagogie universitaire : un courant en plein développement », Revue française de pédagogie [En ligne], 172 | juillet-septembre 2010, mis en ligne le 18 février 2011, consulté le 24 décembre 2022. URL :

<http://journals.openedition.org/rfp/2168>; DOI :
<https://doi.org/10.4000/rfp.2168>